

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чичеринская основная общеобразовательная школа

Утверждаю

Федишова
Елена
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Федишова
Елена Владимировна
Дата: 2026.10.05
20:25:31 +03'00'

Директор МБОУ Чичеринская ООШ

_____ Е.В.Федишова

Приказ № 1 от 01.09.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Основы информационной культуры

школьников: учимся быть убедительными и защищенными»

(общеинтеллектуальное направление)

уровень образования: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов в неделю – 1 ч. Общее количество часов-34ч.

Срок реализации программы 2026-2027учебный год

Учитель: Максимова Марина Николаевна

2026– 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28);
- Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников...»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»;
- приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- приказ Министерства культуры Российской Федерации от 6 декабря 2019 г. № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками... информационной продукции...»;
- приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2022 г. № 307 «Об утверждении Порядка ведения реестра иностранных агентов...»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Реестр иностранных агентов <https://minjust.gov.ru/ru/pages/reestr-inostryannykh-agentov/> ;
- Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> .

Актуальность курса

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан.

Разработка программы курса призвана обеспечить методическое сопровождение решения задачи, поставленной Президентом Российской Федерации на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. В.В. Путин отметил: «Место библиотек в современной системе образования может быть более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе».

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые».

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся.

Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую может решить учитель начальных классов и школьный библиотекарь, говоря о приемах работы с книгой.

Цель курса: расширение представлений о свойствах информации и способах ее представления; формирование основ информационной безопасности.

Для достижения поставленных целей занятия содержанием курса и предлагаемыми видами деятельности направлены на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с понятием «информация», ее свойствами, ролью и значением в повседневной жизни;
- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности;
- развивать способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
- способствовать формированию осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству;
- развивать умения анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной.

Место курса в образовательном процессе

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года (1 час в неделю). Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 2 класса.

Каждый раздел предполагает изучение теоретического материала и практических занятий. Распределение времени, отводимого на изучение теоретического материала и овладение умениями, связанными с содержанием раздела, определяется учителем с ориентацией на конкретные цели и задачи каждого занятия и уровень подготовки обучающихся.

Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся вторых, третьих и четвертых классов, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры (8 часов)

1.1–1.4. Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации. Взаимосвязь информации и культуры (4 часа)

Определение понятий «информация» и «культура». Виды информации: звуковая (музыка, шумы, речь и др.), графическая (рисунки и др.), текстовая (книги, статьи, дневники, инструкции, надписи и др.), числовая (цифры, математические записи и др.), мультимедийная (аудиовизуальная и др.). Взаимосвязь информации и культуры: культура определяет, какую информацию мы считаем важной, как мы ее интерпретируем и передаем; информация формирует и развивает культуру, обеспечивая ее преемственность.

1.5–1.8. Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. Роль информации в сохранении объектов культуры (4 часа)

Объекты культуры: памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки. Сохранение культурного наследия: музеи (создание 3D-моделей экспонатов, виртуальные туры), архивы (сканирование исторических документов и хранение их в электронном виде), библиотеки (создание электронных копий книг и журналов), сеть Интернет (сайты о культурном наследии, виртуальные экскурсии). Источники информации способствуют сохранению культурного наследия, обеспечивают доступ к нему; могут стать помощниками в поиске информации, в обучении.

Раздел 2. Источники и способы передачи информации (8 часов)

2.1–2.4. Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации (4 часа)

Источники информации – это места, откуда мы получаем сведения различного характера. Виды источников: книги, учебники, газеты, журналы, сеть Интернет, друзья, учитель и т. д. Приемники информации – это устройства или люди, которые получают и обрабатывают (анализируют) информацию. Носители информации: бумажные носители (книги, журналы и др.), электронные носители (флеш-накопители и др.), облачные технологии (облачная система хранения и др.). Предоставление информации – это процесс передачи данных от источника к получателю. Информация должна быть представлена в понятной и доступной форме, что требует четкой структуры и логики изложения.

2.5–2.8. Традиционные и современные способы передачи информации. Влияние на культуру современных способов передачи информации (4 часа)

Способы передачи информации (печатные – книги, журналы, открытки, плакаты и др.; электронные – ресурсы сети Интернет, флеш-накопитель, QR-коды и др.). Традиционные способы передачи информации в разных культурах (устное народное творчество, письменность, искусство и др.). Современные способы передачи информации (сеть Интернет, телевидение, радио, газеты, кино и др.). Выявление взаимосвязи между развитием культуры и уровнем доступности информации. Воздействие современных СМИ и сети Интернет на культурные процессы.

Раздел 3. Способы обработки и хранения информации (10 часов)

3.1–3.5. Общая характеристика действий с информацией. Историческое развитие способов обработки и хранения информации (5 часов)

Действия с информацией: информацию можно передавать, получать, хранить, обрабатывать. Развитие способов обработки и хранения информации: от глиняных табличек до современных гаджетов. Ускорение процесса обработки информации в современном мире. Компьютер как важнейшее современное средство обработки и хранения информации.

3.6–3.10. Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования (5 часов)

Знаки и символы как форма представления информации (алфавит, дорожные знаки, музыкальные ноты, азбука Морзе и др.). Кодирование – представление информации в виде рисунка, символа, значка, смайлика и т. д. Декодирование – расшифровка закодированной информации. QR-код – современный способ кодирования информации.

Раздел 4. Библиотека как информационная система (8 часов)

4.1–4.4. Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела. Современные электронные библиотеки. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям (4 часа)

Обзор развития библиотек и библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Деятельность наиболее известных библиотек нашей страны (РГБ, РНБ, РГДБ и др.), публичной библиотеки родного города, села, района проживания обучающихся. Современные электронные библиотеки, их функции и возможности. Роль библиотек в сохранении культурного наследия, информационном обмене, воспитании и образовании.

4.5–4.8. Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы (4 часа)

Система – это совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью или функцией – действием, которое выполняет система. Библиотека как система, имеющая структуру и состоящая из взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают ее оптимальную работу: книга и полка; читатель и книга; библиотекарь и читатели; каталог и книги. Книга как система, созданная для хранения информации, и как элемент системы библиотеки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- первоначальное знакомство с понятием «информация», ее ролью и значением в повседневной жизни;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в разной форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; выделять главную и второстепенную информацию;
- овладение основами информационной безопасности – умениями анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной;
- понимание роли языка как основного средства общения, способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;
- формирование осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры (8 часов)					
1.1– 1.4	Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации. Взаимосвязь информации и культуры	4	Определение понятий «информация» и «культура». Виды информации: звуковая, графическая, текстовая, числовая, мультимедийная. Взаимосвязь информации и культуры	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями. Участие в беседе и ответы на вопросы о значении информации и культуры в жизни человека. Поиск и отбор материала для проекта «Путешествие в прошлое: человек – творец культурных ценностей»
1.5– 1.8	Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. Роль информации в сохранении объектов культуры	4	Объекты культуры: памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки. Сохранение культурного наследия: музеи, архивы, библиотеки, сеть Интернет	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями. Участие в беседе и ответы на вопросы о способах сохранения культурного наследия и роли информации в сохранении культурных объектов. Поиск и отбор материала для создания альманаха «Мой родной край»
Раздел 2. Источники и способы передачи информации (8 часов)					
2.1– 2.4	Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление	4	Источники информации, приемники информации, носители информации, предоставление информации	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями. Ответы на вопросы по теме урока. Определение видов носителей информации.

	информации				Использование источников информации в практической деятельности (подбор фотоматериалов из семейных архивов, фотоальбомов и других источников для создания стенгазеты «Я и мое окружение»)
2.5– 2.8	Традиционные и современные способы передачи информации. Влияние на культуру современных способов передачи информации	4	Способы передачи информации (печатные, электронные). Традиционные способы передачи информации в разных культурах. Современные способы передачи информации. Выявление взаимосвязи между развитием культуры и уровнем доступности информации. Воздействие современных СМИ и сети Интернет на культурные процессы	Беседа. Практикум	Ознакомление с основным понятием «способы передачи информации». Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе о традиционных и современных способах передачи информации. Подбор примеров современных способов передачи информации, которые обучающиеся используют в практической деятельности
Раздел 3. Способы обработки и хранения информации (10 часов)					
3.1– 3.5	Общая характеристика действий с информацией. Историческое развитие способов обработки и хранения информации	5	Действия с информацией: передача, получение, хранение, обработка. Развитие способов обработки и хранения информации: от глиняных табличек до современных гаджетов. Ускорение процесса обработки информации в современном мире. Компьютер как важнейшее современное	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями: обработка и хранение информации. Ответы на вопросы по теме урока. Участие в беседе об историческом развитии способов обработки и хранения информации. Подбор примеров различных способов обработки и хранения информации, которые

			средство обработки и хранения информации		существовали в различные исторические эпохи. Практическая работа с компьютером: поиск по заданию учителя хранящейся в компьютере информации
3.6– 3.10	Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования	5	Знаки и символы как форма представления информации (алфавит, дорожные знаки, музыкальные ноты, азбука Морзе и др.). Кодирование – представление информации в виде рисунка, символа, значка, смайлика и т. д. Декодирование – расшифровка закодированной информации. QR-код – современный способ кодирования информации	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями: символ, знак, кодирование информации, декодирование информации. Ответы на вопросы по теме урока. Использование кодирования и декодирования в учебной и игровой деятельности: создание собственных секретных сообщений с использованием приема шифрования букв (замена каждой буквы следующей за ней буквой алфавита); создание QR-кода для проекта «Моя любимая книга» и проверка его читаемости

Раздел 4. Библиотека как информационная система (8 часов)

4.1– 4.4	Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела. Современные электронные библиотеки. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче	4	Обзор развития библиотек и библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Деятельность наиболее известных библиотек нашей страны (РГБ, РНБ, РГДБ и др.), публичной библиотеки родного города, села, района	Беседа. Практикум	Ознакомление с историей развития библиотек. Ответы на вопросы по теме урока. Знакомство с работой электронной библиотеки и практическая работа с ее фондами (по заданию учителя)
-------------	---	---	---	----------------------	--

	информации о нем новым поколениям		проживания обучающихся. Современные электронные библиотеки, их функции и возможности. Роль библиотек в сохранении культурного наследия, информационном обмене, воспитании и образовании		
4.5–4.8	Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы	4	Система – совокупность взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью или функцией. Библиотека как система, имеющая структуру и состоящая из взаимосвязанных элементов: книга и полка; читатель и книга; библиотекарь и читатели; каталог и книги. Книга как система, созданная для хранения информации, и как элемент системы библиотеки	Беседа. Практикум	Ознакомление с основными понятиями: система, элемент, структура, функция. Формирование представления о библиотеке как системе и о книге как ее элементе. Участие в беседе и ответы на вопросы по теме урока. Практическое применение полученных знаний о библиотеке: поиск книги по каталогу школьной библиотеки. Поиск и отбор материалов для проекта «Моя любимая книга»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 часа					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№ урока	Раздел / Тема урока	Количество часов	Дата	Форма проведения	Основные виды деятельности
Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры (8 часов)					
1	Вводное занятие. Что такое информация?	1	04.09	Беседа	Знакомство с курсом. Определение понятия «информация». Примеры информации в повседневной жизни
2	Информация и культура: в чем связь?	1	11.09	Беседа	Обсуждение взаимосвязи информации и культуры. Приведение примеров
3	Виды информации: звуковая, графическая, текстовая	1	18.09	Беседа. Практикум	Классификация информации по видам. Работа с иллюстративным материалом
4	Виды информации: числовая, мультимедийная	1	25.09	Беседа. Практикум	Распознавание числовой и мультимедийной информации. Практические задания
5	Объекты культуры: что к ним относится?	1	02.10	Беседа	Знакомство с понятием «объекты культуры». Примеры: памятники, произведения искусства, обычаи, языки
6	Как сохраняется культурное наследие?	1	09.10	Беседа. Практикум	Музеи, архивы, библиотеки, Интернет как способы сохранения культуры. Поиск информации
7	Роль информации в сохранении объектов культуры	1	16.10	Беседа. Практикум	Обсуждение роли информации. Подготовка к проекту «Путешествие в прошлое: человек – творец

№ урока	Раздел / Тема урока	Количество часов	Дата	Форма проведения	Основные виды деятельности
					культурных ценностей»
8	Проект «Путешествие в прошлое: человек – творец культурных ценностей»	1	23.10	Практикум	Защита проектных работ. Презентация результатов
Раздел 2. Источники и способы передачи информации (8 часов)					
9	Источники информации: где мы ее берем?	1	06.11	Беседа	Книги, Интернет, люди как источники информации. Примеры
10	Приемники информации: кто и что ее получает?	1	13.11	Беседа	Люди и устройства как приемники информации. Обсуждение
11	Носители информации: от бумаги до облака	1	20.11	Беседа. Практикум	Бумажные, электронные носители, облачные технологии. Определение видов носителей
12	Предоставление информации: как сделать ее понятной?	1	27.11	Беседа. Практикум	Структура и логика изложения. Практическая работа: создание стенгазеты «Я и мое окружение»
13	Традиционные способы передачи информации	1	04.12	Беседа	Устное народное творчество, письменность, искусство. Примеры
14	Современные способы передачи	1	11.12	Беседа	Интернет, телевидение, радио, кино. Примеры из

№ урока	Раздел / Тема урока	Количество часов		Форма проведения	Основные виды деятельности
	информации				жизни
15	Влияние современных способов передачи информации на культуру	1	18.12	Беседа. Практикум	Обсуждение положительного и отрицательного влияния. Подбор примеров
16	Обобщающее занятие по разделу	1	25.12	Беседа. Практикум	Повторение, викторина, практические задания
Раздел 3. Способы обработки и хранения информации (10 часов)					
17	Действия с информацией: передача, получение, хранение, обработка	1	15.01	Беседа	Общая характеристика действий с информацией
18	Как хранили информацию в древности?	1	22.01	Беседа	От глиняных табличек до папируса и пергамента
19	Развитие способов хранения информации	1	29.01	Беседа	Книгопечатание, фотография, аудио- и видеозапись
20	Современные способы хранения информации	1	05.02	Беседа. Практикум	Компьютеры, флеш-накопители, облачные технологии. Практическая работа с компьютером
21	Компьютер – средство обработки и хранения информации	1	12.02	Беседа. Практикум	Поиск информации на компьютере по заданию учителя

№ урока	Раздел / Тема урока	Количество часов		Форма проведения	Основные виды деятельности
22	Знаки и символы в нашей жизни	1	19.02	Беседа	Алфавит, дорожные знаки, музыкальные ноты, азбука Морзе
23	Что такое кодирование информации?	1	26.02	Беседа. Практикум	Кодирование как представление информации в виде знаков, символов
24	Декодирование: как расшифровать информацию?	1	05.03	Беседа. Практикум	Расшифровка закодированных сообщений. Игровые задания
25	QR-код – современный способ кодирования	1	12.03	Беседа. Практикум	Создание QR-кода для проекта «Моя любимая книга»
26	Обобщающее занятие по разделу	1	19.03	Беседа. Практикум	Повторение, практические задания по кодированию и декодированию
Раздел 4. Библиотека как информационная система (8 часов)					
27	История библиотек: от Древнего мира до наших дней	1	26.03	Беседа	Обзор развития библиотек. Знаменитые библиотеки древности
28	Библиотеки России: РГБ, РНБ, РГДБ	1	09.04	Беседа	Знакомство с крупнейшими библиотеками страны
29	Библиотека моего города (села, района)	1	16.04	Беседа	Рассказ о местной библиотеке. Обсуждение

№ урока	Раздел / Тема урока	Количество часов		Форма проведения	Основные виды деятельности
30	Электронные библиотеки: что это и как ими пользоваться?	1	23.04	Беседа. Практикум	Знакомство с электронными библиотеками. Практическая работа с фондами
31	Что такое система? Библиотека как система	1	30.04	Беседа	Понятие системы, элемента, структуры, функции. Библиотека как система
32	Элементы библиотеки: книга, читатель, библиотекарь, каталог	1	07.05	Беседа. Практикум	Взаимосвязь элементов библиотеки. Поиск книги по каталогу школьной библиотеки
33	Книга – система и элемент системы библиотеки	1	14.05	Беседа. Практикум	Книга как система хранения информации. Подготовка к проекту «Моя любимая книга»
34	Проект «Моя любимая книга». Итоговое занятие	1	21.05	Практикум	Защита проектов. Подведение ит