

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Красносулинского района
МБОУ Чичеринская ООШ

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением

Общеинтеллектуального цикла
Протокол №1 от
«31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ Чичеринская ООШ

Федишова
Елена
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Федишова
Елена Владимировна
Дата: 2026.10.11
22:14:44 +03'00'

Е.В.Федишовой
Приказ №1 от
«01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

для обучающихся 5 класса

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

п.Чичерино
2026 - 2027г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ
5 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа по финансовой грамотности для 5 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 часа в неделю.

УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

Тип программы: модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 35 часов, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Обще учебные умения, навыки и способы

деятельности: Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации и в газетах, журналах, на интернет-сайтах; проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно ценить собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Доходы и расходы семьи (10 часов)

Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.

Риск потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет».

Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов)

Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы.

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)

Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план.

Что такое финансовая грамотность (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. Доходы и расходы семьи	10	4	6	Составление семейного бюджета
2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	2	4	Ролевая игра
3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6	2	4	Мини-исследование
4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	11	5	6	Составление личного финансового плана
5. Что такое финансовая грамотность	1	0	1	Тестирование
Итого	34	12	22	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/ Тема урока	Кол- вочасо в	Дата	Стандарт/Содержани е	Оснащение	Типурока	Тип иформа контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
	<i>Доходы и Расходы семьи</i>	10								
1	Введение	1	03.09	Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках Финансовой грамотности?	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	Устный фронтальный опрос	Познакомиться с понятием Финансовой грамотности	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям Современной жизни, Формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала

2-3	Деньги	2	10.09 17.09	Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и Определения ценности. Товарные деньги Обслуживают обмен ,но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из	учебник, рабочая тетрадь, дидактическое материалы	Комбинированный	индивидуальные задания	Объяснить проблему бартерного обмена, описать свой предмет, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека
-----	--------	---	----------------	---	---	-----------------	------------------------	---	--	---

				Них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.				товарных денег,сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег- преступление	учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных ,а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

4-5	Доходы семьи	2	24.09 01.10	Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
-----	--------------	---	----------------	--	--------------------------	-----------------	--	--	---	--

				дивиденды. Предприниматель получаетприбыль. Государство выплачивает пенсии,стипендии,посо бия. Банки предоставляюткреди ты.					понятиям	
5-7	Расходы семьи	2	08.10 15.10	Семьитратятденьгинат оварыи услуги. Расходы можноразделитьнатри группы:обязательные, желательные илилишние. Коммунальные услугидолжны оплачиватьсяежемеся чно. Накрупныепокупки деньгиможно накопить или занять.Долги надо отдавать вназначенный срок. Вразныхмагазинахцен ына одни и те же товарыразличаются. Расходиможно сократить,выбрав магазин с болеенизкими ценами иливоспользовавшись скидками.	учебник, рабочаят етрадь	Комбинир ованный	устный опрос, индивиду альные задания,т естирова ние	Объяснятьпричи ны, покоторымлюди делают покупки,описыв атьнаправленияр асходов семьи,классифи цировать виды благ,рассчитыва ть доли расходовна разные товариуслуги	Коммуникативные: самостоятельноорганизо вывать учебноевзаимодействием группе;определять собственноеотношениек влениям современнойжизни, формулироватьсвоюточкуз рения. Регулятивные: самостоятельно обна- руживать и формулироватьучебнуюпро блему;искатьивыделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлятьрасширенный поиск информации; ана- лизировать,сравнивать, классифицироватьи обобщатьфактыиявления; давать определенияпоняти ям	формировани е ответственног оотношенияк учению,готов ности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразова ниюна основемоти вации кобучению ипознанию

8-9	Семейный бюджет	2	22.10 05.11	Доходыирасходы следуетпланировать. Пландоходови расходов называетсябюджетом. Превышение доходовнад расходамипозволяетделать сбережения. Сбережения обычнохранятсявбанке. Превышение расходовнаддоходами сокращает сбереженияилиприводиткбразо-	учебник, рабочаятетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Составлять семейный бюджетнаусловных примерах, сравнивать доходыирасходы ипринимать решения, объяснять причины, покоторым людиделают сбережения, описывать формысбережений,	Коммуникативные: самостоятельноорганизовывать учебноевзаимодействиев группе;определять собственноеотношениек явлениям современнойжизни, формулироватьсвоюточкузрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулироватьучебнуюпроблему;искатьи выделять необходимую информацию.	формирование ответственного отношения к обучению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованиюна основемотивациик
-----	-----------------	---	----------------	---	-------------------------	-----------------	--	---	---	--

				ванию долгов.				описывать последствия превышения расходов на доходы и	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	обучению и познанию
10	Доходы и Расходы семьи	1	12.11		учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственности и взрослого поведения

	<i>Риски отрицательные и как человек может от этого защититься</i>	6								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

11 - 12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	19.11 26.11	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	тестирование	Описывать события, существенные для жизни семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит за болевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственности как основы развития личности на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
13 - 14	Страхование	2	03.12 10.12	Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	учебник, рабочая тетрадь, ИАД (интерактивная доска)	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Описывать события, существенные для жизни семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; ана-	Формирование ответственности как основы развития личности на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								государство	лизировать,сравнивать,	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	------------------------	--

								платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	классифицировать обобщать факты и явления; да- вать определения понятиям	
15 - 16	«Семейный бюджет»	2	17.12 24.12		учебник, рабочая тетрадь	Ролевая игра	устный опрос, индивиду- альные задания	Научиться системати- зировать обществовед- ческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравствен- ных норм как решающих регулято- ров общественной жи- зни, уметь применять эти нормы и прави- ла при анализе и о- ценке реальных социаль- ных ситуаций; поним- ать зна- чение коммуник- ации в межличностно- м общении	Коммуникативные: самостоятельно организо- вывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать сво- е отношение к явлениям. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления; да- вать определения понятиям	Формировани- е ответственно- го отношения к са- мому развитию и са- мому образова- нию на основе мотива- ции к познанию, осознанному выбору и построению будущей индивидуаль- ной траектории
	<i>Семья и государство : как они взаимодейс- твуют</i>	6								

17 - 18	Налоги	2	14.01 21.01	Налоги- обязательные платежи, собираемые государст вом. На- правления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог.	учебник, работают с трад	Комбинир ованный	устный опрос, индивиду альные задания, т естирован ие	Объяснять, почему госу дарство собирает налоги, приводит примеры налогов, описывать, как и когда платятся	Коммуникативные: самостоятельно организо вывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к я влениям современной жизни, формулировать свою точку	Формировани е ответственног о отношения к са- мому развитию и са- мому образованию
---------------	--------	---	----------------	---	--------------------------------	---------------------	---	--	--	---

				Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.				налоги, объяснять, почему вводятся акцизы и налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	ю на основе мотивации к познанию, о сознательном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории
19 - 20	Социальные пособия	2	28.01 04.02	Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построении дальнейшей индивидуальной траектории
21 - 22	Государство – это мы	2	11.02 18.02		учебник, рабочая тетрадь	Мини-исследование	устный опрос, индивидуальные задания	Как принять решение о налогах и сборах	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и

									современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	самообразование на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12								

23 - 24	Как спасти деньги от инфляции	2	25.02 04.03	Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции	учебник, рабочая т еградь	Комбинир ованный	индивиду альные задания, решение задач	Объяснять понятие ин фляции, пр ичины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляц ии	Коммуникативные: самостоятельно организов ывать учебное взаимодействие в группе; определять собственные отношения влияния современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения	Формировани е ответственног о отношения к са- мому развитию и са- мому образовани ю на основе мотива ции к познанию, осознанному выбору и построению будущей индивидуальн ой траектории
---------------	-------------------------------------	---	----------------	---	---------------------------------	---------------------	--	---	---	--

25 - 26	Банковские услуги	2	11.03 18.03	Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладу зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банк авкладчикам гарантирует возврат средств. Процентная ставка по кредиту выше процентной ставки по вкладу.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания, решение задач	Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии и кредите	понятиям Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственности от отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
---------------	-------------------	---	----------------	---	--------------------------	-----------------	---------------------------------------	--	---	---

27 - 28	Собственный бизнес	2	25.03 08.04	Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организация и поддержка малого бизнеса.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания	Сравнивать возможности Работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, по чем у государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса ,которым занимаются подростки	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность Промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, Классифицировать и	Формирование Ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
---------------	--------------------	---	----------------	--	--------------------------	-----------------	--------------------------------------	---	--	---

									Обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
29 - 30	Валюта в Современном мире	2	15.04 22.04	Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, Выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в Национальной валюте.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о Валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям Современной жизни, Формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование Ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
31	Благотворительность	1	29.04	Что такое благотворительность ? Значение помощи людям	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям Современной жизни, Формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность Промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации; ана-	Формирование Ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

									лизировать, сравнивать, классифицировать; обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
32 - 33	Личный финансовый план	2	06.05 13.05	Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте	учебник, рабочая тетрадь	Проект	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

34	Что такое финансовая грамотность	1	20.05		учебник, рабочая тетрадь	Урок контроля знаний		Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:	Формирование ответственного отношения к себе, к окружающим, к обществу; формирование основанных на нравственных, этических принципах, на гуманизме; формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков; формирование умения работать в команде, в группе, оценивать свои навыки; формирование умения работать с информацией, находить, анализировать, систематизировать, обобщать, представлять результаты работы в различных формах (устно, письменно, мультимедийно); формирование способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и повышению собственного уровня образованности; формирование познавательных мотивов, овладение основными учебными умениями, формирование навыков самостоятельной работы, умение обобщать и анализировать.
----	----------------------------------	---	-------	--	--------------------------	----------------------	--	---	---	---

									Осуществлять расширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, Классифицировать и Обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
 3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
- Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; Сайт «Все пособия» - <http://subsidi.net/>;
Сайт «Все страхования» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>
Сайт «Налоги России»/Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги) <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/> <http://www.banki.ru/products/deposits/> <http://www.sravni.ru/vklady/> <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html> <http://www.ndscal.ru/>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса

- **личностным**, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье
- **метапредметным**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками
- **предметным**, освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов в финансовой грамотности