

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область

Управление образования Красносулинского района

МБОУ Чичеринская ООШ

Федишова

Елена

Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Федишова
Елена Владимировна
Дата: 2026.10.05
20:32:34 +03'00'

РАССМОТРЕНА

На заседании

педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

методическим
объединением

гуманитарного цикла
Протокол №1 от «31» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБОУ
Чичеринская ООШ

Федишовой Е.В.
Приказ № 1 от «01» 09
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы информационной культуры»

для обучающихся 3 класса

пос. Чичерино 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше время – это век информации. Еще никогда в распоряжении людей не было столько средств для ее получения: книги, газеты, журналы, интернет, телевидение и радио. Ежедневно на взрослых и детей обрушивается поток информации. Это поток постоянно растет. В соответствии с введением Стандартов второго поколения в начальную школу российского образования перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача – научить молодого гражданина ориентироваться в большом потоке информации, используя ее себе во благо; подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Учащиеся начальной школы должны уметь искать, получать, фиксировать информацию различными способами, использовать ее в своем образовательном процессе. Ученики должны уметь оценить достоверность полученной информации. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. В противном случае ребенок не сможет адаптироваться к жизни в современных условиях.

Одной из важнейших проблем социального плана является культура человека во взаимодействии с информацией. Культурный уровень современного человека наряду с другими сторонами можно охарактеризовать уровнем информационной культуры, который понимается как информационный компонент человеческой культуры.

Основы информационной культуры формируются с детства. Большая роль при решении данной проблемы, в связи с модернизацией образования, отводится школе. Понятие "информационная культура" характеризует одну из граней культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей. В самом общем смысле информационная культура - это способность преодоления информационных барьеров и свободная ориентация в информационной среде. Это совокупность знаний, умений, правил и навыков, позволяющих находить и использовать информацию независимо от места ее нахождения.

Современная школа обязана сформировать у младшего школьника информационную культуру. Средой ее формирования является учебная и внеучебная деятельность детей. С развитием информационных технологий, компьютер становится средством обучения и в начальной школе, способным наглядно представлять самую различную информацию. Происходит развитие творческого потенциала младших школьников, способностей к коммуникативным действиям, навыков исследовательской работы, культуры учебной деятельности, повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Программа "Основы информационной культуры" направлена на развитие речи, внимания, творческого мышления, читательских навыков и формирования навыков информационной культуры. Программа предназначена для учащихся 3

класса. Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цели программы:

- Создание условий для развития информационной культуры младших школьников, способствующих повышению качества знаний, с использованием информационных технологий.

Задачи программы:

- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска и выбора информации в соответствии с интересами и потребностями учащихся;
- Изучение возможностей компьютера как инструмента для практической деятельности;
- Формирование навыков безопасной работы в сети Интернет;
- Использование средств информации для решения личностных и общественно-значимых задач.
- Формирование операционного стиля мышления;
- Формирование исследовательских навыков активного творчества с использованием передовых информационных технологий, которые обеспечивает компьютер;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Обеспеченность программы средствами обучения:

Построение занятий предполагается на основе современных педагогических технологий с целью активизации деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций, внедрение индивидуальных и групповых способов обучения, разноуровневые и развивающие задания.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся, направленная на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Особое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, а том числе на соблюдение правил электробезопасности.

Для проведения занятий имеется оборудованный компьютерный класс и необходимое программное обеспечение:

- текстовый редактор;
- графический редактор;
- клавиатурные тренажеры;
- компьютерные среды управления исполнителем;
- серия обучающих игр для детей.

Программа «Основы информационной культуры» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Правила техники безопасности при работе на компьютере	1
3.	Мы в мире информации	4
4.	Мой друг компьютер	6
5.	Компьютер и безопасность	3
6.	Компьютер – мой помощник	7
7.	В мире алгоритмов	6
8.	В стране логики	6
ИТОГО		34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (1 час).

Что умеет компьютер. Использование информационно-компьютерных технологий в школе и дома.

2. Правила техники безопасности при работе на компьютере (1 час).

Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при работе на компьютере. Компьютер и здоровье.

3. Мы в мире информации (4 часа).

Понятие об информации. Информация в нашей жизни. Информация окружающего мира. Формы представления информации. Способы обработки информации. Что можно делать с информацией? Получение, преобразование, передача, хранение информации. Кодирование и декодирование информации. Поиск информации.

4. Мой друг компьютер (6 часов).

Основные устройства компьютера. Функции основных устройств компьютера. Назначение и взаимосвязь устройств компьютера. Компьютер как вычислительное устройство. Знакомство с клавиатурным тренажером.

5. Компьютер и безопасность (3 часа).

Безопасное использование компьютера. Защита компьютера от вирусов. Виртуальный мир, его возможности и опасности. Правила безопасной работы в сети Интернет. Твои права и обязанности в онлайновой среде. Интернет-общение. Правила этикета в компьютерных сетях.

6. Компьютер – мой помощник (7 часов).

Прикладные программы компьютера. Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы. Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы. Запись и считывание информации с диска.

7. В мире алгоритмов (6 часов).

Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Система команд исполнителя. Примеры исполнителей и алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы. Разветвленные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

8. В стране логики (6 часов).

Понятие логика. Упражнения на развития внимания. Множество. Число элементов множества. Подмножество. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания. Отрицание. Логика и конструирование. Симметрия. Решение логических задач.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Духовно-нравственного воспитания:

- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности.

Эстетического воспитания:

- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудового воспитания:

- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ.

Экологического воспитания:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ценности научного познания:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- производить элементарное смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Планируемые результаты обучения.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате работы по данной программе учащиеся будут **ЗНАТЬ:**

- понятие информации, многообразие её видов;
- носители информации;
- информационные процессы (передача, хранение, обработка информации);
- назначение основных компонентов компьютера;
- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- применение, роль и возможности компьютера в различных отраслях деятельности человека;
- правила безопасной работы в сети Интернет, назначение антивирусных программ, правила сетевого этикета;
- назначение прикладных программ;
- понятие алгоритма, определение исполнителя;
- понятие программы как последовательности команд;
- основные алгоритмические структуры;
- основные способы записи алгоритмов;
- понятие множества, пересечение и объединение множеств;

- понятие симметрии.

УМЕТЬ:

- приводить примеры информации и информационных процессов;
- приводить примеры носителей информации;
- работать в режиме микрокалькулятора;
- пользоваться клавиатурой компьютера (вводить русские и латинские символы алфавита, строчные и заглавные буквы, вносить в тексты специальные символы);
- исправлять ошибки ввода, используя клавиши удаления символов;
- пользоваться прикладными программами;
- приводить примеры алгоритмов;
- составлять задачи на разные виды алгоритмов;
- находить ошибки в написанных алгоритмах;
- планировать свои действия, работая с программными продуктами;
- уметь решать логические задачи и задачи на внимание;
- уметь определять истинность высказываний.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

№	Тема	Кол- во	Дата	Примечание
1 четверть				
	Введение	1		
1	Что умеет компьютер. Использование		03.09	

	информационно-компьютерных технологий в школе и дома.			
	Правила техники безопасности при работе на компьютере	1		
2	Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при работе на компьютере. Компьютер и здоровье.		10.09	
	Мы в мире информации	4		
3	Понятие об информации. Информация в нашей жизни. Информация окружающего мира.		17.09	
4	Формы представления информации. Способы обработки информации.		24.09	
5	Что можно делать с информацией? Получение, преобразование, передача, хранение информации. Поиск информации.		01.10	
6	Кодирование и декодирование информации.		08.10	
	Мой друг компьютер	6		
7	Основные устройства компьютера. Функции основных устройств компьютера.		15.10	
8	Назначение и взаимосвязь устройств компьютера.		22.10	
9	Компьютер как вычислительное устройство.		05.11	
2 четверть				
10	Работа с программой Калькулятор.		12.11	
11	Знакомство с клавиатурным тренажером.		19.11	
12	Работа с клавиатурным тренажером.		26.11	
	Компьютер и безопасность	3		
13	Безопасное использование компьютера. Защита компьютера от вирусов.		03.12	
14	Виртуальный мир, его возможности и опасности. Правила безопасной работы в сети Интернет. Твои права и обязанности в онлайновой среде.		10.12	
15	Интернет-общение. Правила этикета в компьютерных сетях.		17.12	
	Компьютер – мой помощник	7		
16	Прикладные программы компьютера.		24.12	
3 четверть				
17	Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы.		14.01	
18	Работа с текстом в простейшем текстовом редакторе.		21.01	
19	Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы.		28.01	

20	Работа с простейшим графическим редактором.		04.02	
21	Работа с простейшим графическим редактором.		11.02	
22	Запись и считывание информации с диска.		18.02	
	В мире алгоритмов	6		
23	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Примеры алгоритмов.		25.02	
24	Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Примеры исполнителей алгоритмов.		04.03	
25	Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.		11.03	
26	Линейные алгоритмы.		18.03	
4 четверть				
27	Разветвленные алгоритмы.		25.03	
28	Циклические алгоритмы.		08.04	
	В стране логики	6		
29	Понятие логика. Упражнения на развития внимания.		15.04	
30	Множество. Число элементов множества. Подмножество.		22.04	
31	Пересечение и объединение множеств.		29.04	
32	Истинность высказывания. Отрицание.		06.05	
33	Логика и конструирование. Симметрия.		13.05	
34	Решение логических задач.		20.05	
ИТОГО		34 ч.		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. -(Стандарты второго поколения).
2. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1, Самара: Учебная литература, Федоров, 2008.
3. Фарафуллина В. Х. Развитие информационной культуры младших школьников.
4. Информатика в играх и задачах. 3-й класс. Учебник - тетрадь в 2-х частях, часть 1, 2. Авторы выпусков Суворова Н.И., Горячев А.В. -М.: «Баласс», 2012.

5. <http://festival.1september.ru/authors/102-622-032>
6. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год