

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образованием Красносулинского района

МБОУ Чичеринская ООШ

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Хачкеева Н.В.
Протокол №1 от «31» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

**заместитель директора
по УВР**

Шпалова В.В.
Протокол №1 от «31» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

**директор
МБОУ Чичеринская ООШ**

Федишова Е.В.
Приказ №1 от «01» 09 2026
г.

Федишова
Елена
Владимиро
вна

Подписано
цифровой подписью:
Федишова Елена
Владимировна
Дата: 2026.10.01
23:18:25 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 12199828)

"Основы информационной культуры"

для обучающихся 4 классов

п. Чичерино 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ"

Особенностью построения программы «Основы информационной культуры» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

• В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие

готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками контруктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся четвёртого класса.

Работа с источниками информации:

знание того, какие источники информации существуют;
умение использовать различные источники информации;
умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

Обработка и представление результатов:

умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

Сочетание статичного и динамичного положения детей.

Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ"

Основной целью изучения курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных

действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с этим курс внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» реализуется в 4 классе в объеме 34 ч (34 учебные недели) из расчета 1 час в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ"

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний. Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ"

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде.

Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры » ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; мотивационная основа учебной деятельности; вера в свои силы;
- Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- Учащийся получит возможность для формирования:
 - устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса
 - адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований;
 - пониманию чувств других людей, сопереживанию и помощи им;

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном

-фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;

-фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;

Познавательные:

Учащийся научится:

-использовать знаково-символические средства, в том числе и моделирование;

-владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Учащийся получит возможность научиться:

-применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

-пользоваться приемами понимания текста;

-строить и применять основные правила поиска необходимой информации;

-понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

-произвольно и осознанно владеть изученными общими приёмами решения задач;

Коммуникативные:

Учащийся научится:

-адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах работы в группе;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1 Многообразие информации	8	Работать с текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную	Лекция Индивидуальная работа	https://russkiiyazyk.ru /category/interesno

			информацию; соотносить разные виды информации и делать правильные выводы		
2	Раздел 2 Основы инфографики	14	Работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; выполнять анализ и обобщение представленной информации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; про- водить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных	беседы, индивидуальная и практические работы	http://gramota.ru/

			действий по решению учебной задачи.		
3	Раздел 3 Виды диаграмм: практическая часть	12	Анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики; осуществ- лять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть столбцы		

			таблицы и вносить данные; анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация	1			https://uchi.ru
2	По дорогам сказок	1			https://uchi.ru
3	Книга -лучший друг.	1			
4	Книга - лучший друг.	1			
5	У природы нет плохой погоды.	1			http://gramota.ru/
6	У природы нет плохой погоды.	1			http://gramota.ru/
7	К олимпийским вершинам.	1			https://uchi.ru
8	К олимпийским вершинам.	1			https://uchi.ru
9	Отправляемся в гости.	1			https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/
10	Отправляемся в гости.	1			https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/
11	На рыбалке	1			https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/
12	Мы- математики	1			
13	Мы- исследователи	1			
14	О чём расскажет упаковка?	1			
15	По страницам Красной книги России.	1			http://gramota.ru/
16	По страницам Красной книги России.	1			
17	В цветочном магазине.	1			
18	В продуктовом магазине.	1			https://uchi.ru

19	В продуктовом магазине.	1			
20	Готовим сами.	1			
21	Витамины	1			
22	По музеям и выставочным залам.	1			https://uchi.ru
23	По музеям и выставочным залам.	1			
24	Осторожно, огонь!	1			
25	В зоопарке	1			
26	В зоопарке	1			
27	К космическим далям.	1			
28	Реки России.	1			
29	Реки России.	1			
30	По морям и океанам.	1			
31	Промежуточная аттестация.	1	1		
32	По странам и континентам.	1			
33	По странам и континентам.	1			
34	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

