

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Красносулинского района

МБОУ Чичеринская ООШ

Федишова
Елена
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Федишова
Елена Владимировна
Дата: 2026.10.05
20:21:40 +03'00'

СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол №1 от «31» августа 2026г.	СОГЛАСОВАНО методическим объединением общеинтеллектуального цикла Протокол №1 от «31» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ Чичеринская ООШ Е.В.Федишовой Приказ №1 от «01» сентября 2026г.
---	--	--

Рабочая программа учебного курса

«В мире

финансов»

8 класс

**п.Чичерино
2026-2027г.**

• Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), авторской программы Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И., Липсиц И.В. «Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. // Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.

«Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг.

— М.: ВАКО, 2018.

Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей,

формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно

опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или

иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного

планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных

источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях. Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Количество занятий в неделю – 1ч., количество часов в год – 34ч.

«В мире финансов» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 – 9 классов в сфере экономики семьи.

Цель:

изучения курса «В мире финансов» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

• Структура курса «В мире финансов»

Курс «В мире финансов» в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую

логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд

финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно - деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

• Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «В мире финансов» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активно и созидательное участие в социально-экономической жизни общества.

Метапредметными результатами изучения курса «В мире финансов» являются:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- умение осуществлять краткосрочное или долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- контроль, самоконтроль и оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам;
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение, доказательство, факты.

Предметными результатами изучения курса «В мире финансов» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
 - о структуре денежной массы, доходов населения страны и способах её определения,
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции,

об основных видах финансовых услуг и продуктов, о возможных способах сбережений,
о способах негосударственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций,
о видах страхования и финансовых рисках,
о способах использования финансовых продуктов для решения финансовых задач,
о способах определения курса валют и место обмена,
о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Качество реализации программы «В мире финансов» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение осуществлять краткосрочное или долгосрочное планирование своего финансового поведения; самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами;

Средний уровень (50-79%): умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов; планировать собственный бюджет, предлагать варианты собственного заработка;

Низкий уровень (0-49%): овладение понятиями, формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам и способам их решений.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «В мире финансов» ученик научится:

- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять краткосрочный и долгосрочный план доходов своей семьи.
- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Рассчитывать расходы семьи на конкретных примерах.
- Объяснять финансовые риски.
- Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи.

Ученик получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Осуществлять прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- Представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы.

- Взаимодействовать с сотрудниками банка при выполнении индивидуального творческого проекта.

• Содержание курса.

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ.

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX

— начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

МОДУЛЬ 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ.

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла. **Личностные характеристики и установки:**

установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;

- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

МОДУЛЬ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ.

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форсмажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ.**Базовые понятия и знания:**

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание

видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте. **Умения:**

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;

- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ.

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;

- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

СТРУКТУРА КУРСА «В МИРЕ ФИНАНСОВ»

Человек и государство: как они
взаимодействуют

5

И

т

о

г

о

3

4

- **Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.**

Лекция-беседа, которую в 8—9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы.

Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Такая форма занятия обеспечит

формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8—9 классов.

Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий,

так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия. Получение минимального опыта в игре поможет

подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике. В ходе обучения проводятся следующие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Планируем свой бизнес».

Семинар как форма организации учебного занятия в 8—9 классах используется для обсуждения общих проблем и выработки общих решений.

Структура семинара для 8—9 классов.

- Определение цели семинара.
- Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
- Представление результатов обсуждения группами.
- Общее обсуждение.

В ходе обучения проводятся семинары по следующим темам.

- Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.
- Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
- К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
- Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.
- Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.
- С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся.

Формы контроля

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса. Итоговый контроль осуществляется в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Календарно – тематическое планирование.

Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Описание	Дата проведения
Введение.	Вводное занятие. Содержание ВПР по обществознанию в 7 классе.	1		01.09
Управление денежными средствами семьи	Деньги: что это такое?	1		08.09
	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1		15.09
	Какие бывают источники доходов	1		22.09
	От чего зависят личные и семейные доходы. Финансово грамотные действия граждан при размещении финансовых средств в ПИФ (паевые инвестиционные фонды).	1		29.09
	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Безопасность личных финансов	1		06.10
	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1		13.10
	Как оптимизировать семейный бюджет	1		20.10
	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	1		10.11
Способы повышения семейного благосостояния	Для чего нужны финансовые организации	1		17.11
	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	24.11
	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		01.12
	Экономическая деятельность (материальные блага,	1		8.12

	нематериальные блага, товары, услуги, участники экономической деятельности, рациональное поведение производителя. Семейный бюджет, имущество семьи, доходы, обязательные расходы, произвольные расходы, трудовая деятельность).			
	Разделение труда.	1	Производство, экономические блага, ресурсы, разделение труда, производительность труда, работник.	15.12
	Представление проектов	1		22.12
Риски в мире денег	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1		29.12
	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		12.01
	Чем поможет страхование	1		19.01

	Какие бывают финансовые риски. экономика фирмы.	1	Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, факторы производства, государственные дотации, научно-технический прогресс. Наука, знания, прогнозирование, производство, экономический рост, производительность труда	26.01
	Что такое финансовые пирамиды	1		02.02
	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2		09.02
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1		16.02
	Польза и риски банковских карт	1		02.03
	Что такое бизнес. Как создать свое дело.	1		09.03
	Что такое валютный рынок и как он устроен	1		16.03
	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		23.03
	Представление проектов	1		06.04
	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		13.04
Человек и государство: как они взаимодействуют	Что такое налоги и зачем их платить	1		20.04
	Какие налоги мы платим	1		27.04
	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1		04.05
	Представление проектов	1		11.05
Итоговое занятие	Итоговый контроль знаний	1		18.05
				25.05
Всего		34		

Ресурсное обеспечение

- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВАКО, 2020.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВАКО, 2020.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВАКО, 2020.

Материально-технические ресурсы

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- колонки;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

Интернет-источники

- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
- www.gov.ru – сайт Правительства РФ
- www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
- www.economy.gov.ru/minrec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
- www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
- www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
- www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
- www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
- www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
- www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
- www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
- www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
- www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
- www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
- www.cepa.newschoool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
- ecsosman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
- www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
- www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
- www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
- www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
- www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
- www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
- www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
- www.imf.org – сайт Международного валютного фонда

- www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету